

Принят на педагогическом совете
29.05.2017г. протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ № 3
М.А.Щебелева М.А.Щебелева

**Публичный отчет
о результатах деятельности МБДОУ № 3
за 2016-2017 учебный год.**

г. Гусь-Хрустальный
2017г.

Общие сведения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» расположен по адресу: г. Гусь-Хрустальный улица Октябрьская, дом № 88.

Здание двухэтажное, кирпичное; водоснабжение, электроснабжение, отопление централизованное. Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Выходной : суббота и воскресенье. В ДОУ функционирует 6 возрастных групп.

Дошкольных – 4 для детей с 3– 7 лет. Ясельных - 2 для детей с 1г.6 мес. до 3 лет.

Начать анализировать результаты с поздравления об окончании учебного года, который сложился успешно, на лицо видны позитивные результаты

Зслайл

группы	За отчетный год
Группа детей раннего возраста с 1г.6мес. до 2 лет	19 детей
1 младшая группа	21 детей
2 младшая группа	26 детей
Средняя группа	28 детей
Старшая группа	28 детей
Подготовительная группа	28 детей
Итого:	150 детей

Режим работы групп: дошкольные группы работают с 7.30 до 18.00., 1 младшие группы работают с 7.00 до 19.00, с 18.00 до 19.00 на базе 1 младших групп работают дежурные группы для детей дошкольного возраста

1. Анализ доступности ДОУ

Во исполнении Статьи 65 ФЗ от 29.12.2012 г. №273ФЗ «Об образовании в РФ», Постановления Губернатора Владимирской обл. от 12.09.13г. №1022 из областного бюджета 100% родителей получают компенсацию части родительской платы. По Постановлению главы г. Гусь-Хрустальный от 31.12.2013 №326 родители воспитанников получают льготы по родительской плате от 50% до 100%: Многодетных – 9(6%) семей, Малообеспеченных – 5 (3%) семей

2. Анализ состояния здоровья, качества результатов деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению.

Медицинские осмотры, диспансеризация детей проходили планоно перед проведением профилактических прививок педиатром.

По результатам и анализу заболеваемости в 2015 году

заболевания	январь		февраль		март		апрель		май		июнь		июль		август		сентябрь		октябрь		ноябрь		декабрь	
	я	д	я	д	я	д	я	д	я	д	я	д	я	д	я	д	я	д	я	д	я	д	я	д
ОРЗ	2	5	5	11	6	26	10	13	5	1	1	8	3	10	9	11	10	15	8	10	5	7	5	2
ОКИ																								
ГРИПП																								
Ветрянка																								
Скарлатина												1	3											
Другие заболевания		2	1												1		1	2						
Итого случаев	2	7	6	11	6	26	10	13	5	1	1	8	4	13	10	11	11	17	8	10	5	7	5	2

Число дней пропущенных по болезни

Пропущено по болезни 1 ребенком -7,3 дня (ниже городского показателя), с 3-х до 7 лет (Дошкольники)- 5, 6 дня. До 3-х лет (Ясельники) – 13,4 дня. Выявлены дети с нарушением речи, они посещают логопункт при МБДОУ №29. 1 ребенок-инвалид - 1 человек.

7 слайд

Достижению позитивных результатов способствовали:

- **Рационально составленная комплексная физкультурно - оздоровительная работа,**
- **Отработанная система закаливающих мероприятий, индивидуальные планы оздоровления,**
- **Плановое проведение профилактических прививок**

Организация питания осуществляется в соответствии с десятидневным меню, режимом дня и СанПин. Ведётся бракераж готовой и поступающей продукции. Все продукты имеют сертификаты соответствия требованиям СанПин. В ДОУ осуществляется сбалансированное 3-х и 4-х разовое питание. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендованных наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовления блюд соответствует требованиям. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией ей. Материально-техническая база пищеблока соответствует нормам СанПина. Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующая, администратор, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Питание было сбалансировано по жирам, белкам и углеводам. При составлении меню используется 10-дневное меню, с учетом сезонности. В наличии разработано 2 десятидневных меню. Средняя калорийность в течение учебного 2016-2017 года составила для детей дошкольного возраста- 1584 ккал, для детей ясельного возраста- 1472 ккал. В течение года дети получали фрукты, в меню систематически включались творожные и рыбные блюда. Выполнение норм питания анализировалось ежемесячно. (прилагается)

9 слайд

В системе деятельности ДОУ серьезное место отводится обогащению разнообразного двигательного опыта детей; умению играть в подвижные игры с правилами, народные игры (на развитие быстроты движений, силовых качеств, ловкости и координации, ориентировки в пространстве и др.); использованию в работе с детьми элементов спортивных игр, упражнений со спортивным инвентарем; приобщению к разным видам занятий физической культурой с учетом состояния здоровья, уровня физической и двигательной активности, половозрастных различий, включая утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастику пробуждения, динамические паузы между занятиями, физкультминутки, дни здоровья, прогулки, праздники и досуги, самостоятельную деятельность.

Создание условий для двигательной активности

- ✓ гибкий режим;
- ✓ занятия по подгруппам;
- ✓ оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);
- ✓ индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
- ✓ спортивно-ритмическая гимнастика;
- ✓ игры, хороводы, игровые упражнения;
- ✓ оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;
- ✓ психогимнастика.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДОУ в осенне-зимне-весенний период осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа, систематически проводится просветительная работа о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъёма заболеваемости.

Для сохранения и укрепления соматического, психического и физического здоровья воспитанников в ДОУ осуществляется комплекс мероприятий:

- Контроль за гигиеной детей;
- Строгое соблюдение санитарных правил по содержанию помещений ДОУ;
- Кварцевание помещений;
- Проведение С-витаминизации блюд;
- физкультурные занятия (тематические, сюжетно-игровые, занятия-соревнования);
- утренняя оздоровительная гимнастика (дыхательная, ритмическая, общеразвивающая);
- физкультминутки на занятиях; прогулки с включением подвижных игровых упражнений;
- гимнастика после дневного сна;
- пальчиковая гимнастика;
- спортивные развлечения и семейные спортивные праздники.

По профилактике респираторных заболеваний и опорно-двигательного аппарата:

- дыхательная гимнастика по Стрельниковой,
- упражнения по профилактике заболеваний ОДА;
- чесночнолуковые добавки ко второму блюду,
- витаминизация третьего блюда.

По обеспечению эмоционального благополучия воспитанников:

- использование минуты тишины,
- приемов релаксации,
- музыкальные паузы,
- использование приемов решения проблемных и конфликтных ситуаций.

Закаливающие процедуры:

- воздушные ванны,
- прогулки на воздухе,
- хождение босиком по «дорожке здоровья» после дневного сна,
- обширное умывание,
- игры с водой,
- контрастное обливание ног (летом).

Анализируя состояние здоровья детей можно сделать вывод о том, что планомерная, грамотно спланированная работа по сохранению здоровья в ДОУ привела к стабильности в результатах, отмечается тенденция к здоровому образу жизни.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Проблемой остаётся заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называется «родительская» заболеваемость). Её уровень по-прежнему не снижается. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Определяя резервы планирования на будущий учебный год, мы наметили:

- приобрести многофункциональные модули для развития физических качеств детей
- ввести ролевые зарядки и игровые двигательные сеансы с детьми старшего дошкольного возраста.
- оформить консультативный материал для родителей с рекомендациями по организации двигательного режима ребенка дома на дисковых накопителях.
- При планировании и проведении спортивных игр и упражнений на воздухе широко использовать комплексы психокоррекционной и дыхательной гимнастик.
- Разработать специальные анкеты для родителей и педагогов, направленные на изучение использования здоровьесберегающих технологий в процессе создания здоровьесберегающей среды в условиях детского сада и домашних условиях.

III. Анализ качества психолого-педагогической работы с детьми.

В процессе анализа выявлен ряд проблем, которые мы рассматриваем как перспективы дальнейшего развития ДОУ:

Выявленные проблемы:

- ✓ преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- ✓ недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- ✓ недостаточное развитие умения самоорганизации детской деятельности;
- ✓ не достаточная согласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Перспективы развития:

- Основной целью деятельности ДОУ в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка;
- Оптимизация управления:
 - ✓ Создание административно-правовых и организационно-экономических условий;
 - ✓ Рациональное распределение обязанностей сотрудников по уровневому принципу, учитывающему научную организацию труда.
 - ✓ Совершенствование обогащенной образовательной среды и материально-технической базы
- Совершенствование работы по ООП ДО в соответствии с ФГОС.
- Оценка эффективности работы по внедрению регионального компонента, корректирование задач, форм, методов.
- Повышение уровня адаптации деятельности ДОУ к реальным запросам потребителей (родителей).
- Установление содружества по преемственности работы ДОУ со школой в воспитании и обучении детей.
- Профессиональное совершенствование специалистов ДОУ по трем видам:
 - Формальное образование (заочное обучение).
 - Неформальное образование (семинары, педагогические консилиумы, тренинги и т.п.).
 - Дополнительное образование (свободное общение, консультации, литературная информация, СМИ).

Все группы общеразвивающей направленности работали по основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, «Приобщение к истокам русской народной культуры». М.Д. Князевой О.Л. Маханевой, Переработанной в соответствии с ФГОС ДО

Образовательный процесс в ДОУ был построен с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляло комплексно-тематическое планирование с ведущим видом деятельности - игра. Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной организованной образовательной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Широкое применение нашла проектная деятельность.

В основу образовательной деятельности положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы. Эта тема (дня, недели) становится объединяющей, ее выбор основан на интересе детей, задачах развития и воспитания, текущих явлениях или ярких событиях. Но первоосновой всего педагогического процесса является дело (деятельностный подход) – мотивированный комплекс мероприятий с участием детей, в итоге которого получается зрительно воспринимаемый результат: выставка, игра, спектакль, концерт, альбом, сочинение и т.д. Интегрирование образовательных областей и комплексно-тематическая организация педагогического процесса делают деятельностный подход логически завершенным, обогащают актуальным содержанием разные виды детской деятельности. Наиболее целесообразно и содержательно, с нашей точки зрения, использование метода проектов.

Образовательный процесс осуществляется на основе сбалансированного комплексно-тематического планирования при взаимодействии всех участников образовательного процесса по основным направлениям обучения, воспитания и развития детей. Планирование ведется с опорой на тематические блоки. Благодаря такому подходу обеспечивается тесная взаимосвязь между воспитателями и специалистами, а также родителями, что позволяет выстроить образовательный процесс на интегративной основе. Основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Взаимодействие с воспитанниками выстраивают в аспекте личностно-ориентированного и гуманистического подходов к ребенку. Особое внимание уделяется вербальным и невербальным способам коммуникации с воспитанниками, учитывая их индивидуальные особенности, способности, предпочтения, тип темперамента, ведущие мотивы детской деятельности. Педагоги обращают особое внимание на создание и решение проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности. В полном объеме используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Познавательное развитие (ФЭМП и конструирование)

Содержание деятельности по ФЭМП в группах 3-4, 4-5 и 5-6 лет реализуется с помощью УМК Колесниковой, Парамоновой. В соответствии с дидактическим принципом Л.Г.Петерсон, принципом минимакса (когда создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.), каждый ребёнок усвоил программу на своём уровне в силу своих возрастных и индивидуальных возможностей.

В разделе «Конструирование» больших трудностей не было, детей с низким уровнем очень мало, этот раздел детям более интересен.

Речевое развитие (развитие речи)

В целом уровень речевого развития воспитанников в этом учебном году немного выше, чем в прошлом. Это прослеживается в умении коллективного речевого взаимодействия; в участии старших детей в коллективных обсуждениях и выдвижении ими гипотез; в развитии доказательной речи. Но проблемы все-таки существуют. Самые существенные связаны с несформированным фонематическим слухом; речевой и слуховой памятью; звукопроизношением. У воспитанников неустойчивый интерес к литературе, к творческой речевой деятельности (сочинению сказок, рассказов, загадок...). Отсюда - неразвитая языковая выразительность (отсутствие в речевых описаниях образных выражений, метафор, эпитетов, сравнений). Несмотря на большие усилия со стороны педагогов по приобщению дошкольников к чтению, эта проблема остается по-прежнему очень актуальной и требует совместных с родителями усилий. Необходимо повышать профессиональный уровень по использованию современных методик и технологий в данном направлении, активнее вовлекать родителей, используя интерактивные формы взаимодействия.

Художественно-эстетическое развитие (музыкальное искусство)

Образовательная деятельность осуществлялась с учетом ФГОС ДО и ООП ДОУ. Была осуществлена взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентационной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры. В процессе НОД дети занимались по следующим разделам:

- Музыкально - ритмические движения.
- Развитие чувства ритма, игра на детских музыкальных инструментах.
- Восприятие (слушание) музыкальных произведений.
- Пение и песенное творчество.
- Танцевальное, танцевально – игровое творчество.
- Игры и хороводы.

Занятия проводились два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовали возрасту детей, выдержаны по времени. В разделе «Развитие творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности» (восприятие музыки, пение, игра на музыкальных инструментах) все группы показали высокий уровень. Но, анализируя услышанное музыкальное произведение, дети не всегда могут словесно описать его характер, музыку чувствуют, а описывают свои чувства и впечатления преимущественно двумя словами (грустно-весело). Пути решения проблем: создание

комфортных условий в свободной деятельности, а не только в музыкальном зале: давать детям возможность слушать и импровизировать под музыку (танцевально – игровое творчество), пополнять словарный запас, учить выражать свои мысли не боясь ошибиться, т.к. у некоторых детей наблюдается зажатость и боязнь сказать или сделать неправильно. Следует обратить внимание на развитие ассоциативного мышления, фантазии и воображения. Затруднения вызывает реализация самостоятельной творческой деятельности детей в таких видах, как музыкально – пластическое движение, импровизация. Всё вышперечисленное говорит о том, что в группах зачастую ведётся работа только по заучиванию песенных текстов и определённой последовательности танцевальных движений. Слушание музыки и беседы об услышанном практически не проводятся. Диагностика детей младшего и среднего дошкольного возраста показывает неплохие результаты: дети с интересом слушают музыку, различают характер услышанных произведений, музыкально-ритмические движения выполняют в соответствии с темпоритмом, проявляют интерес к музыкальной деятельности. В группах осуществляется творческий подход как к изучению песенного репертуара, так и к музыкально- ритмической деятельности. В свободное от занятий время дети слушают программные произведения, педагоги проводят игры с использованием музыкального ряда, «импровизированные» концерты и т.д.

Во всех группах недостаточно уделяется внимание игре на детских музыкальных инструментах по причине их минимального количества, побуждений со стороны воспитателей. Своим упущением считаю недостаточное сотрудничество в вопросе оформления музыкальных уголков в группах, педагоги ссылаются на отсутствие материальной базы. С целью улучшения ситуации по данному вопросу предлагаю провести в следующем учебном году конкурс музыкальных уголков.

Изобразительное искусство:

по-прежнему хорошо развиты технические навыки изобразительной деятельности. Необходимо обратить внимание на умение понимать и чувствовать произведения изобразительного искусства, умение определять их по жанрам. Трудности в речевом развитии дошкольников приводят к сложностям в детских рассуждениях, выражении своего мнения.

Физическое развитие

По сравнению с прошлым учебным годом, в этом учебном году у большинства детей прослеживается положительная динамика по всем показателям физической подготовленности. Результат был достигнут благодаря:

-использованию условий, созданных в ДОУ для развития двигательных способностей детей;
-систематическому проведению непосредственной образовательной деятельности в зале и на воздухе с детьми всех возрастных групп;

-в течение всего года проводился психолого-педагогический контроль по оснащению групп, нетрадиционным оборудованием по двигательной активности, в результате которого были выявлены позитивные и негативные стороны с последующим устранением.

Уровень общей физической подготовленности 97%. По результатам диагностики получены следующие данные.

Высокий показатель освоения программы стал возможным благодаря ряду факторов, например:

*значительному обогащению предметно-развивающей среды, оснащению групповых помещений и кабинетов специалистов новой, полифункциональной мебелью, развивающими играми, видео- и аудиотехникой, использованию компьютерной техники;

*повышению профессионального мастерства педагогов, использованию новых педагогических технологий (В. Воскобовича, И. Лыковой, А.И. Бурениной);

*качественному взаимодействию всех специалистов и воспитателей в планировании, содержании ОП, выявлению недостатков и их оперативному устранению; *индивидуально-дифференцированному характеру образовательного процесса; *преемственности ДОУ и семьи

Педагогическое обследование было направлено на уровень развития интегративных качеств, которые ребенок приобретает в результате освоения программы. При обследовании детей использовалась диагностические методики определенные основной общеразвивающей программой МБДОУ :

«Карты нервно-психического развития»

«Нормативная карта развития» Н.А.Короткова, П.Г.Нежнова.

«Экспресс-анализ детской деятельности» О.А.Сафоновой.

Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 ст. 31. 09. 2004г.) «Определение физической подготовленности дошкольников».

Диагностика дошкольной зрелости Битянова М.

«Оценка уровня готовности к школе» Н.Я.Семаго. М.М. Семаго.

По результатам обследования

За период с 01.07.2016г. по 16.08. 2016г. в группах детей раннего возраста общеразвивающей направленности адаптационный период прошли 19 детей вновь пришедших в ДООУ.

Для успешной адаптации детей к условиям ДООУ были проведены следующие мероприятия:

- организация предметно-пространственной среды в группе, способствующей комфортному и безболезненному привыканию детей к детскому саду:

- наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно-печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками);

- любимые игрушки детей, принесенные из дома («Домик знакомых игрушек»);

- музыкальные игрушки, игры с песком и водой, макеты «Сказки», «Дикие и домашние животные», театральные игрушки.

В группах имеется материал по адаптации детей: памятки, методические рекомендации, консультации по организации режима дня в период адаптации, план по проведению профилактических мероприятий дезадаптации детей к условиям ДООУ, картотека игр, релаксаций, ритуалов начала дня для детей младшего дошкольного возраста. В Уголках для родителей были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДООУ, «Особенности развития дошкольников младшего возраста», «Кризис трех лет», «Психологическая безопасность личности ребенка в период адаптации» и др. Регулярно педагогами групп освещались успехи детей в фоторепортажах. В период адаптации воспитателями группы составлен гибкий режим дня, который позволил учесть индивидуальные особенности каждого ребенка. Вся деятельность с детьми осуществлялась в игровой форме, все занятия объединялись единым сюжетом. Педагогами была организована консультативная работа в утренние часы приема детей, которая способствовала помощи родителям по уходу за ребенком, решению проблем развития и воспитания. Можно сделать вывод, что вся деятельность педагогов и родителей в период адаптации детей к ДООУ велась целенаправленно, планомерно, способствовала безболезненному привыканию ребенка к новым условиям. Дальнейший прогноз социально-коммуникативного развития воспитанников благоприятный.

Высокий уровень адаптированности проявили 6 детей – 33%

Средний уровень адаптированности проявили 13 ребенка – 67%

Низкий уровень адаптированности нет

Активное сотрудничество детского сада и семьи в преадаптационный период, посещение родителями «школы молодых родителей», организованной на базе ДООУ, индивидуальные беседы по запросам родителей, проведение совместных игровых сеансов, консультации для родителей детей раннего возраста, помещенные на сайте детского сада позволило подготовить детей к безболезненному прохождению адаптационного периода.

В процессе наблюдения по адаптации детей к условиям детского сада особых сложностей в поведенческих началах, во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками не выявлено.

Большинство поступающих детей активны, доброжелательны, контактны.

Длительное переживание к условиям детского сада не выявлено, адаптационный период прошел успешно.

Качественно-количественная оценка психического развития детей раннего возраста на конец года.

Инструментарий: Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста (разработана К. Л. Печерой, Г. В. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой)

Время проведения диагностирования: 21 – 25 октября 2016 года

14 по 22 апрель 2017 года

В период с 3 по 10 апреля было обследовано 47 детей раннего возраста (96%). Выявлены следующие результаты:

Детей с первой группой развития 68% (13 человек)

Дети с индивидуальным темпом развития

II группа I степень 11% (5 детей)

III группа I степень 32% (6 ребенка)

Группы развития	21 – 25 октябрь 2016 года (19 детей)	14 по 22 апрель 2017 года (19 детей)
1 группа	10(58%)	13(68%)
2 группа	5 (30%)	6 (32%)
3 группа	2(12%)	0

Вывод: За прошедший эпикризный срок наметилась положительная тенденция в развитии детей. Практически у всех детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Активизировалась речь, обогатился словарный запас, произошли сдвиги и в развитии сенсорного опыта детей.

По мониторингу развития инициативы на основе достижений детей дошкольного возраста и воспитателей МБДОУ № 3 на 2016-2017 учебный год.

В мониторинге участвовало 127 детей

Мониторинг проводился в период с 1-15 октября 2016 года; с 10-20 января 2017 года; с 15 - 30 апреля 2017 года

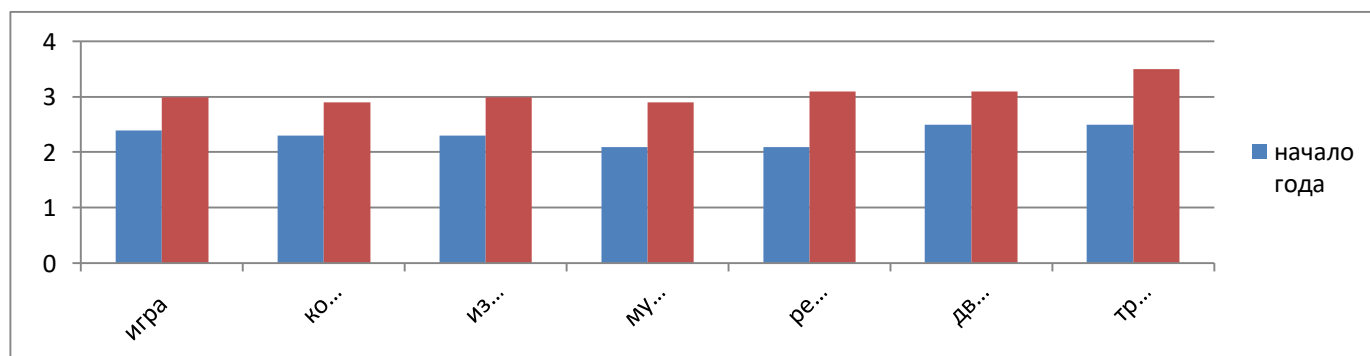
	2016 (100 детей) на конец года		2017 (105 детей) на конец года	
	Возрастной норматив	Опережение Возрастного норматива	Возрастной норматив	Опережение Возрастного норматива
Творческая инициатива	59-59%	41-41%	60-54%%	45-46%
Инициатива как целеполагание	65-65%	35-35%	65-59%	40-40%
Коммуникативная инициатива	30-30%	70-70%	23-22%	82-78%
Познавательная инициатива	30-30%	70-70%	25-24%	80-76%

Выявлен положительный уровень развития инициативы каждой возрастной группы. На конец учебного года основная масса детей по всем сферам инициатив развивается в соответствии с возрастными нормативами, что свидетельствует о правильном ведении педагогического процесса в группах. Рекомендовано: чаще использовать чтение художественной литературы, расширяющей поле детской игры, расширять поле познавательно - исследовательской деятельности, включая всевозможные опыты, наблюдения, классификационную работу.

группы	Игровая деят.	Конструктивная деятель	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность	Речевая деятельность	Двигательная деятельность	Трудовая деятельность
2 младшая	3	3	2.5	2.3.	2.6	2.9	2.8
Средняя	2,8	2.8	2.9	3	2.3	2.8	2.7
Старшая	2.4	2.4	2.5	2.7	3	3	2.7
Подготовительная	3,7	3.7	3.5	3.6	3.6	3.5	3.5
итого	3	2,9	3	2.9	3.1	3.1	3.5

Из 28 выпускников МБДОУ, 27 попадают под свой возрастной норматив

Итоговая диаграмма результативности детской деятельности по «Экспресс-анализу» О.А.Сафоновой дошкольный возраст



Вывод: К концу года мы наблюдаем высокие показатели уровней в освоении детьми навыков и умений в основных видах деятельности. Практически все дети показали высокие результаты овладения детской деятельностью. Хотя все еще остается необходимость индивидуальных занятий с некоторыми детьми в плане подготовки их к школьному обучению. Продолжить занятия логопедической направленности. Чаще использовать игровые упражнения по составлению описательных рассказов по картинкам и сериям картинок, продолжать создавать игровые и проблемные ситуации, требующие от детей необходимости вести диалогические беседы, беседы познавательной направленности.

В ходе посещения детьми ДОУ в летний период, рекомендовать индивидуальную работу с детьми по развитию умений вести ролевую беседу, вступать во взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Закреплять навыки изобразительной деятельности, направленных на развитие изобразительных действий и восприятия; оказать детям помощь в освоении умения переносить полученные навыки в свободную, самостоятельную деятельность.

Провести консультации с родителями детей по проблемам детской социализации, направить работу с родителями на помощь детям в подготовке к школе.

Анализируя взаимодействие педагогов с детьми в нашем ДОУ, можно предположить, что оно носит смешанный характер личностно-ориентированной модели и дисциплинарной. К личностно-ориентированной модели можно отнести подгрупповую форму взаимодействия с детьми, введение дополнительных специалистов, устойчиво-положительный тип отношения к детям у педагогов, который основан на ровном, заботливом, душевном отношении, преобладанию положительных оценок, искренности, такта, улыбки, эмоционально-положительной направленности в общении с детьми. Такие педагоги проявляют попытки учета индивидуальных и возрастных особенностей детей, терпимое отношение к детям с особенностями развития. Но наряду с личностно-ориентированной моделью взаимодействия с детьми есть и признаки дисциплинарной модели. К ней можно отнести проведение занятий, во время которых ребенок выступает как исполнитель требований и задач, поставленных педагогом, и в результате которых формируются и закрепляются положительные качества детей: исполнительность, ответственность, дисциплинированность. Исходя из полученных наблюдений, можно предположить, что у педагогов нашего ДОУ присутствует следующие стили взаимодействия с детьми:

1. Демократический - 64% педагогов, при котором общение и деятельность строятся на творческом сотрудничестве. Совместная деятельность мотивируется педагогом, он прислушивается к мнению детей, поддерживает право воспитанника на свою позицию, поощряет активность, инициативу, обсуждает замысел, способы и ход деятельности. Преобладают организующие воздействия.

2. Авторитарно-демократический стиль общения имеют 24% педагогов, которые используют чрезмерную требовательность, категоричны в суждениях, используют избирательность по отношению к детям, запреты и ограничения в их отношении.

3. Либеральный стиль допустим при организации творческой деятельности, когда целесообразна позиция невмешательства, предоставления воспитаннику самостоятельности. 12% педагогов использует этот стиль как основной при взаимодействии с детьми.

Основными методами при взаимодействии с детьми являются словесные методы: беседы, убеждения, разъяснения, предупреждение о последствиях, сообщения об общепринятой культуре, игры с правилами. Недостаточно широко предлагается образец действия, при порицании редко дается правильный способ взаимодействия.

По оценки уровня готовности к школе детей по экспресс - диагностике Н.Я.Семаго, М.М.Семаго

Всего выпускников 28 детей. Из 28 обследованных детей:

25 детей набрали баллы от 17 до 25 баллов (1-й уровень) - готовности к началу регулярного обучения в школе, у детей сформированы навыки самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности

3 детей набрали баллы от 14 до 17 баллов (2-ой уровень) - условной готовности к началу регулярного обучения в школе. – для данного ребенка характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а так же достаточно стабильная работоспособность, на качество выполнения заданий отразилась недостаточная регуляторная зрелость; а также подвержены риску дизадаптации к школьному обучению.

Неготовность – нет

Из всех детей-выпускников (28 детей),

16 детей (67%) поступают в общеобразовательную школу №3

2 детей (7%) поступают в общеобразовательную школу №15

2 детей (7%) поступают в общеобразовательную школу №2

2 детей (7%) поступают в общеобразовательную школу №1

4 ребенка (14%) - не идут в школу, переводятся в ДООУ №29, (по медицинским показаниям и желанию родителей)

2 ребенка (14%) – не идут в школу, остаются в подготовительной группе ДООУ №3, (по медицинским показаниям и желанию родителей)

Сводные результаты тестирования физической подготовленности

Года	всего	Уровень физической подготовленности									
		Высокий		Выше среднего		Средний		Н/ среднего		Низкий	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2014-15	95	29	29	25	25	28	28	11	11	2	2
2015-16	80	28	35	25	31	24	30	3	4	0	0
2016-17											

Вывод: 28 детей (35%) показали высокие результаты физической подготовленности, 25 детей (31%) показатели выше среднего. Общий показатель ИФГ по учреждению-100%

Приоритетным направлением работы детского сада является художественно-эстетическое развитие воспитанников, через развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации, которое осуществляется непосредственно через интергацию по образовательных областей: «Познание», «Коммуникация» «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Реализация цели осуществляется через решение задач:

- организация предметно-развивающей среды в группах ДООУ в художественно-творческой деятельности;
- развитие продуктивной деятельности и творческого потенциала детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- использование нетрадиционных, интегрированных форм занятий;
- приобщение к традициям родного края;

- привлечение родителей и детей к народному творчеству и совместной деятельности по художественно-эстетическому воспитанию.

В детском саду организована сеть дополнительных образовательных услуг:

функционируют кружки эстетической направленности: «Мастерская волшебников» - по изобразительной деятельности; «Соловушки» - музыкальное-песенное творчество, «С чего начинается Родина?» - нравственно-патриотическое воспитание, «Росинка»- по речевому развитию, «Мы - артисты» - театральный; «Волшебные пальчика» - по различным техникам рисования,, «Крепыши» .

Цель кружковой работы – обогащение духовного мира детей различными средствами; формирование эстетического отношения к окружающему миру; развитие природных данных детей.

Всего было задействовано 108 детей

Кружки работали по авторским программам наших педагогов, утвержденными на установочном педагогическом совете и раскрывали физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое, развитие ребенка.

Организация воспитательно-образовательного процесса реализуется через разнообразные формы:

- занятия по изобразительной деятельности,
- занятия по музыкальному воспитанию,
- театрализованную деятельность,
- кружковую работу,
- индивидуальную работу,
- выставки детских работ, персональные выставки,
- посещение музеев,
- праздники, концерты, спектакли.
- Проектная деятельность

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация предметно-пространственной развивающей среды:

- **каждая группа детского сада эстетически оформлена** в определенном стиле «оснащены театральные, игровые уголки в группах; центры искусства Центр красоты», «Юный художник»; музыкальные, книжные уголки, уголки краеведения;
- **центры коллекционирования «Юные коллекционеры»**
- **имеется костюмерная с театральным реквизитом;**
- **работает изостудия**, в которой дети занимаются продуктивными видами деятельности, готовят выставки рисунков «Чудесное превращение». «Природа и фантазия». «Выставка новогодней игрушки» и т.д. и поделок, используя нетрадиционные техники изображения;
- в изостудии **оформлен мини-музей** народно-прикладного искусства и детских поделок для занятий с детьми. Имеются в наличии предметы декоративно-прикладного искусства (дымковские глиняные игрушки, предметы хохломских, гжельских мастеров), Оформлены карточки с «пошаговым» показом техники создания образа;
- **подобраны коллекции картин русских художников;**
- **обширная медиатека;**
- **аудио и видео-коллекция;**
- **имеются методические разработки к занятиям по декоративно – прикладному искусству;**
- **творческий процесс сопровождают художественная литература, поэзия, музыкальные произведения.**

Эффективно используются в каждой раздевалке, групповых комнатах оформлены галереи детского творчества.

Среда в группах создана на основе принципов доступности и обеспечения всех видов детской активности, полифункциональности и развивающего потенциала. В групповых комнатах оформлены различные игровые центры, соответствующие возрастным особенностям дошкольников, наполненные большим количеством игрового материала. Однако, при оформлении групп и всего детского сада не достаточно используются продукты детского творчества: рисунки, аппликации, лоскутные картины, пейзажи, эпизоды сказок, макеты, выполненные руками детей и их родителей. Это не только делало бы интерьер детского сада неповторимым, но и вызывало бы чувство удовлетворенности и значимости, чувство гордости и признания у детей. Среда в группах соответствует теме недели и меняется еженедельно согласно комплексно-тематическому планированию. В группах созданы «Уголки уединения». В свободной деятельности, когда дети могут рассредоточиться по всей территории группы, они становятся местом, где ребенок может просто посидеть или полежать, отдохнуть от детского коллектива, снять эмоциональное напряжение, полистать семейный альбом или любимую книгу. Хотелось бы чтобы в группах расположены эмоциональные уголки, помогающие детям определить свое настроение и отношение к происходящему, оценить свои поступки и дать оценку действиям своих друзей, создать эмоциональный комфорт например, «Экраны настроения», «Дом вежливости», «Ромашки добрых дел», «Капельки поощрения», которые способствуют профилактике агрессивности, воспитанию нравственных качеств, веры в добро и справедливость. В каждой группе созданы литературные и театральные центры, способствующие развитию социальных навыков наших воспитанников. На материале сказок, рассказов, сенок, этюдов дети учатся оценивать характеры героев, их поступков, понимать, «что такое хорошо и что такое плохо».

Реализации художественно-эстетического направления развития воспитанников способствуют формы системной работы с педагогическими кадрами.

- **педагогические советы** – «Совершенствование профессионального мастерства педагогов по взаимодействию родителей воспитанников», «Педагогическая мастерская Родители воспитатели дети непосредственные участники образовательного процесса»(проведён в форме деловой игры «Педагогический пробег» (участники команд выполняли различные задания на станциях изобразительная, театральная, музыкальная, художественная); «О русских обычаях, традициях и народном творчестве» (форма проведения: интеллектуально-творческая игра, уточнялись и закреплялись знания педагогов о обычаях и традициях русского народа в области русского устного и прикладного народного творчества); «Прабабушкина школа» (систематизировались знания педагогов о жанрах русского фольклора:)
- **теоретические семинары, семинары – практикумы** – «Проектная деятельность как способ интеграции образовательных областей» «Дети и творчество» (проведён мастер класс по нетрадиционным техникам рисования, творческая мастерская «Оригами» и «Кукла-самокрутка»); «Театральная деятельность как средство коррекции, эмоциональных и коммуникативных проблем ребенка» (сделана подборка игр и игровых упражнений по теме);
- **проектов** «Нетрадиционные праздники в детском саду», «Все дело в шляпе», «Осень в гости просим» и другие.
- **творческие недели** – «Путешествие к мастерам Золотой Хохломы», ярмарка «», «Дымковские игрушки»;
- **мастер-класс** по мешанной технике рисования картин на наждачной бумаге, «
- **«Школа молодого педагога»** - опытные педагоги проводят консультации – «Декоративное рисование в детском саду», «Индивидуальный подход к детям на занятиях по изобразительной деятельности», «Формирование личности ребенка в процессе ознакомления с искусством», «Методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству», «Воспитание ребенка средствами родного языка и народного творчества»;
- **анкетирование педагогов** по проблемам данного направления «Отношение родителей к образованию в семье и ДОУ», «Образование ребенка в семье»,
- **творческое портфолио** «Мы - экологи», «Нет земли краше, чем родина наша», и т.д.
- **посещение методических объединений** по художественно – эстетическому развитию детей;
- **представление своего опыта на городских мероприятиях,**

- ежегодное проведение городских семинаров для воспитателей по художественно-эстетическому направлению, представление опыта педагогов ДОО на городских семинарах, фестивалях, конкурсах
- **повышение квалификации на курсах ВИРО.**

Эффективность работы по приоритетному направлению во многом определяется тесным сотрудничеством всех специалистов ДОО: музыкального руководителя, воспитателя изобразительности, воспитателей, старшего воспитателя. Во взаимодействии специалистов наблюдается преемственность в осуществлении воспитательно-образовательных задач, в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимальной творческой деятельности.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

- организованная деятельность с детьми,
- праздники,
- развлечения, народные праздники
- недели творчества, конкурсы стихов «Живое слово»
- дидактические игры,
- выставки рисунков и поделок
- кружковая работа,

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности детей. Они с удовольствием участвуют в спектаклях, пересказывают сказки, танцуют, музицируют, занимаются собственным сочинительством.

Сложившаяся система взаимодействия педагогов, родителей и детей способствует успешному решению задач по формированию основ общей духовной культуры дошкольников. Семья и детский сад связаны преемственностью, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей.

Традиционными стали:

- организации **выставок** совместных работ родителей и детей «Осенние фантазии», «Полетим на ракете», «Мамин досуг», «Новогодняя игрушка» и др.
- фото выставки: «С книгой по жизни» «Необъятная вселенная», «Интерактивная выставка «Весенний букет»» и др.
- **семейные творческие гостиные**, где родители являются участниками театрализованных представлений;
- **мастер-классы** «Схемы вырезания снежинок», «Изготовление флисового театра», «Нестандартное оборудование по физическому воспитанию» «Стань светлее в темноте» и др.;
- **участие в конкурс газет «Я и мой папа», «Русский сувенир»** (семьи воспитанников оформили проект «Весёлая карусель»);
- с участием родителей проведен мастер-класс для педагогов и детей по кукле-самокрутке.
- **Изготовление костюмов** для праздников своим детям. «Путешествие по дорожкам Радуги», «Путешествие к космическим планетам», «Пасхальное представление», «На помощь Айболиту», «Акция посади дерево». «Семейные традиции»

Родители активно посещают общие и групповые родительские собрания, проводим интервьюирование с целью выявления лучшего семейного опыта. Оформлены консультации: «Пусть дети рисуют», «Устное народное творчество в воспитании детей», «Всё начинается с колыбельных песен, потешек, сказок», «Рецепты волшебства», «Самый семейный праздник», «Десять шагов на пути к творчеству», «Народные праздники и традиции», «Художественно-эстетическое воспитание детей в семье». Организована «Родительская почта».

Достижение результатов по художественно-эстетическому развитию реализуется коллективом педагогов детского сада на основе комплексного подхода с другими учреждениями образования и культуры.

Коллектив детского сада тесно сотрудничает:

- с **детской библиотекой** (дети принимают участие в праздниках , «Книжкаина неделя», , посещают выставки в библиотеке, библиотекари приходят в детский сад с передвижной библиотекой);
- **детской школой искусств** (дети выступают у нас в детском саду, посещаем концерты в школе, наши воспитанники занимаются в школе искусств);
- **краеведческим музеем и музеем хрусталия**, другими учреждениями города: проводятся встречи с художниками и детскими писателями, музыкально-тематические вечера, совместные выставки.

В результате сотрудничества ДОО с социальными партнерами создана атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми, создана благоприятная эмоциональная атмосфера для эстетического художественного творчества.

Оценка эффективности работы по художественно-эстетическому воспитанию детей осуществляется с помощью педагогической диагностики, проводимой по всем разделам. К концу дошкольного возраста дети любят и понимают искусство. Большинство детей продолжают занятия в музыкальной школе и школе искусств, посещают кружки.

В результате проделанной работы дети приобрели разнообразные умения:

- умения и навыки передавать впечатления о предметах и явлениях с помощью выразительных образов;
- у них улучшилось восприятие, обогатился сенсорный опыт;
- приобрели способность замечать, понимать изображение знакомых предметов, явлений и передавать их в рисунке;
- проявляют активность в восприятии прекрасного в окружающей действительности и искусстве;
- откликаются не только на содержание образа, но и на художественную форму;
- используют разнообразные средства и техники при передаче художественных образов.

Выпускники детского сада успешно социализируются в школе.

По результатам социально-психологической адаптации учащихся 1 классов в 2016 году результаты следующие

Всего	Всего учащихся 1-х классов (выпускников ДОО 2016 года поступивших в 1 классы школ города.			Диагностический инструментарий.
	Число обследованных первоклассников (чел, %)	Результаты диагностики		
		Уровни готовности	Количество (%)	
25 человек	25 (100%)	Высший уровень	20 человек (80%)	Диагностика Р.В.Овчарова Анкета «Школьная адаптация»
		Высокий уровень	4 человек (16%)	
		Средний уровень	1 человека (4%)	
		Низкий уровень	-	

Вывод: По результатам диагностики видно все выпускники ДОО успешно прошли адаптационный период.

Выпускники 2014-2015 года (2 класс) обучающиеся в СОШ № 3

Из 25 выпускников:

на «отлично» учатся 5 детей

«хорошо и отлично»-13 ребенок

«хорошо и удовлетворительно»-10 детей

«удовлетворительно»-4 детей.

Не успевающих – нет.

С родителями, дети которых будут посещать детский сад, постоянно проводились встречи в рамках работы «Школы молодых родителей», Тематика встреч была разнообразна. Как по плану работы с неорганизованной семьей, так и по запросам родителей, обсуждались вопросы «Здоровье малыша», «Развитие самостоятельности», «Развитие движений», «Развиваем мелкую мускулатуру», «Развитие предметной деятельности». На таких встречах родители могли задавать вопросы по организации жизни детей в детском саду, условия пребывания, высказывали свои пожелания и предложения. Особое внимание уделялось вопросам подготовки ребенка к детскому саду.

Всего работой было охвачено 18 родителей неорганизованных семей.

III. Анализ качества методической работы (Моряхина Н.И.)

I. Методическая работа, ее содержание, структуры, формы

Изменения в содержании и формах методической работы и ее эффективность: повысить уровень компетентности педагогов в вопросах подготовки дошкольников к новому социальному статусу (ученика) определяемого целевыми ориентирами ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования.

Для выполнения задач годового плана была проведена следующая работа.

В течение учебного года работало 2 творческой группы по проблемам:

- «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах подготовки к школе»,
- «Изменение структуры образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО»

В результате работы творческих групп был скорректирован план методической работы ДОУ, составлен план работы по ФГОС ДО, разработаны планы-графики образовательной нагрузки, сетки НОД, скорректировано комплексно-тематическое планирование, изменена структура образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, разработана «План-программа «Формирование и развитие партнерских отношений образовательной организации и семьи на 2017-2020». Взаимодействие с педагогами и родителями через следующие формы: клуб родителей первоклассников «Маленькими шагами к большому успеху», «Педагогическая гостиная», «Мастер-классы», конкурсы педагогического мастерства, и пр. Эффективно работал «Кольцевой журнал» «Школьная готовность», выпускались газеты: «Папа, мама, я спортивная семья», «Семейные традиции», брошюры, буклеты, листовки «Родителям первоклассника», «Песочная терапия», пополнена библиотека методической литературы по подготовке детей к школе.

Известно, что сплочение педагогического коллектива нельзя осуществлять на общих идеях: оно реализуется, прежде всего, в общении, профессионально – педагогической деятельности:

- педагогический совет обеспечивает организационное, мотивационное и эмоциональное единство педагогического коллектива, что в совокупности создает поле морально-интеллектуального напряжения, без которого невозможно функционирование группы людей как коллектива. Тематика педагогических советов определялась задачами годового плана.

Мы старались использовать интерактивные методы в проведении педагогических советов: творческие задания, групповые упражнения, тесты, защита проекта, конкурсы, педагогические ситуации, деловые игры, анкетирование, презентация к сообщениям педагогов и т.д. Решениями педагогических советов было предложено использование передового педагогического опыта Янтаревой Е.А. в конкурсе ВИРО: «Музыкальная карусель» в номинации «Массовый танец». Участие молодых педагоги подготовлены для участия в региональном форуме «Моя инициатива в образовании» представлена творческо-исследовательская работа по теме: «Проблемы и пути решения взаимодействия с родителями для успешной социализации детей» воспитателя Е.Н.Ушаковой, совместный детско-родительский творческий проект «Центр развития «Кто в домике живет?», Бордановой Е.В., обобщен материал по здоровьесбережению.

Весь накопленный методический материал систематизирован в методическом кабинете, по разделам, составлена тематическая картотека на все пособия, демонстрационный материал,

литературу, методические разработки, пополняется картотека на видеоматериалы по результатам конкурсных материалов, семинаров, и методических объединений.

Произведя анализ методической работы нельзя не остановиться на контроле.

В ДОУ проходили все его виды:

-оперативный, сравнительный, предупредительный, тематический, комплексный, фронтальный, итоговый. Один из самых эффективных видов мы считаем тематический контроль.

Тематический контроль позволил выявить существующие проблемы в создании условий для социализации личности дошкольника через познавательно-игровую деятельность, изучить состояния диагностических материалов по оценке достижения детей в освоении программы.

II. Научно-методическая поддержка педагогов.

Какие методические продукты (рекомендации, методические пособия, методические листовки) на электронных и бумажных носителях подготовлены для педагогов.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования.
2. «План-программа «Формирование и развитие партнерских отношений образовательной организации и семьи на 2017-2020»
3. Паспорта групп, музея, музыкального кабинета
4. Программы кружковой работы по интересам детей:
 - художественно-эстетическое направление: «Веселые пальчики», «Волшебная бумага», «Росинка», «Соловушка», «Мастерская волшебников»;
 - познавательное направление: «Занимательная математика», «Юный эколог»;
 - патриотическое воспитание: «Нет Земли краше, чем Родина наша»;
 - физическое направление: «Крепыш»
5. Календарно-тематический план 2016-17 учебный год.
6. Сетка образовательной деятельности 2016-17 учебный год.
7. Учебный план 2016-17 учебный год.

Методические рекомендации по обеспечению педагогического процесса для воспитателей и компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школьному обучению, методические рекомендации по успешной адаптации детей раннего возраста, психологическому сопровождению.

Сведения о педагогах

Все го	Пенс ионе ры	Образование				Прош ли переп одгот овку	Требует ся пройти Перепод готовку	Квалификация							
		Выс	Ср- проф.	Сред н-	Студ			Выс ш	Перв	Соо твет ст в.	Без кате г.	Прошл и аттест	Повысил и кв. катег.	Будут аттестовыв аться	
13	5	4	8	0	1	0	2	8	4	0	1	0	1	1	0

Сведения о педагогах

КПК					
Прошли КПК на 01.06.2017 (чел.)			Прогноз КПК на 31.12.2017 (чел.)		
	Системные КПК + накопительная система, если получили документ	Тематические		Системные КПК накопительная система, если получили документ	Тематические
2015	1		2015	-	-
2016	3		2016	-	-
2017	2	2	2017	6	-
Всего	6	2	Всего	6	-

Педагоги, которые будут подавать заявление на аттестацию в 2017-2018 учебном году:

ФИО (полностью)	Должность	Квалификационная категория	Дата окончания срока действия категории	Срок подачи заявления	Заявленная категория
1.Моряхина Надежда Ивановна	Старший воспитатель	высшая	20.06.13	20.04.18	высшая
2.Янтарева Елена Анатольевна	Музыкальный руководитель	высшая	19.09.13	19.07.18	высшая
3.Большакова Светлана Михайловна	воспитатель	первая	20.06.13	20.04.18	высшая
4.Волкова Вера Николаевна	воспитатель	высшая	20.06.13	20.04.18	высшая
5.Ушакова Елена Николаевна	воспитатель	первая	19.09.13	19.07.18	высшая
6.Шатаева Анастасия Юрьевна	воспитатель	Высшая	20.06.13	20.04.18	высшая

Сведения о педагогах, прошедших КПК в 2016-2017 уч.г.

ФИО педагога	№ КПК	Системные, семинары, тематические, проблемные.	Дата выдачи документа	№ документа о КПК
Моряхина Н.И.	1009	Тематические «Представление оценки объективности оценки профессиональной деятельности воспитателей ДО в рамках аттестации»	21.02.17	-----
Моряхина Н.И.	101	«Позитивная социализация детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности»	11.11.16	---
Янтарева Елена Анатольевна	117	«Практикум по хоровому пению»	12.04.17	---

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ ГМО, конференции, проекты

№ п\п	Вопросы	Данные по ДОУ		
		Количественно	13 (чел.)	100%
1	ГМО, которые посетили педагоги ДОУ(из 22 ГМО)	22		100%
2	Педагоги посещавшие ГМО	13		100%
3	Педагоги, выступ на ГМО	9		69%
		Кол-во	ФИО (выст - участников)	Тема
5	Участие в работе областных конференций (семинаров)	2	Ушакова Елена Николаевна, Борданова Екатерина Васильевна	Форум молодых педагогов «Моя творческая инициатива в образовании» в формате печка-куча «Успешная социализация посредством сенсорных

			Шабалина Нина Петровна Борданова Екатерина Васильевна, Рябичко Светлана Яковлевна	игр» «Современные подходы к организации экологического образования детей дошкольного возраста при ознакомлении с лекарственными травами» Конспект открытой прогулки в первой младшей группе на тему «Птицы» в рамках акции «Покормите птиц»
7	<i>Участие в работе интернет конференций</i>	13	Все педагоги	«ИКТ компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

	ФИО	ТЕМА
<i>Какой опыт работы педагоги могут представить на МУНИЦИПАЛЬНОМ уровне в 2017 -2018 уч.г.?</i>	Янтарева Елена Анатольевна	«Развитие детского массового танца в художественно-эстетическом развитии детей при взаимодействии родителей»
<i>Какой опыт работы педагоги могут представить на РЕГИОНАЛЬНОМ уровне в 2017 -2018 уч.г.?</i>	Ушакова Елена Николаевна	«Условие успешной социализации детей посредством сенсорных игр при взаимодействии с родителями»

Творческие группы в ДОУ

№ п/п	Тема (Проблема)	Результат	Данные по ДОУ	
			Количество	%
1.	Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе	Представление детско-родительских проектов по психологоп-едагогическому сопровождению семьи по подготовке детей к школе: «Книга – лучший друг», «Научные забавы», «Центр развития «Кто в домике живет?», «Игра путешествие в Космос»	5	38%

Обобщение опыта

Вопросы	ФИО педагогов	Темы обобщенного опыта в 2016-2017 уч.г. (публикации)	Где размещен ППО (публикации)
ПУБЛИКАЦИИ		Современные подходы к организации	ВИРО Сборник №2

		экологического образования детей дошкольного возраста при ознакомлении с лекарственными травами» Конспект открытой прогулки в первой младшей группе на тему «Птицы» в рамках акции «Покормите птиц»	ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ
		Какой опыт работы планируется к обобщению в 2017-2018 уч.г.	
На уровне города		«Условие успешной социализации детей посредством сенсорных игр при взаимодействии с родителями»	

Способы распространения значимого педагогического опыта.

ВИРО, ГМО, ДОУ, Сайт ДОУ

Участие в конкурсах:

	Название конкурса	Педагогов (чел)	%
Внутри ДОУ	Готовность групп к началу учебного года»	13	100%
	«Конкурс уголков по ПДД»,	6	48%
	«Чудо-овощи»,	4	32%
	«Пасхальные поделки»,	8	64%
	«Новогодняя игрушка своими руками»,	12	92%
	«Космос глазами детей»	6	48%
	«Природа и фантазия»	6	48%
	«Малышок»	4	32%
Городские	« Зеленый огонек»	12	92%
	фестиваль «Твори добро»	12	92%
	« Конкурс чтецов»	12	92%
	«Веселые старты»	5	40%
	«Малышок 2017»	4	32%
	«Никоновские чтения»	4	32%
	«Фестиваль «Хрустальные звездочки»	5	40%
	Конкурсы НП Мещера	6	40%
	Победители «Лучший отчет по птицам» -	6	48%
	«Новогодняя игрушка»	11	88%
	Конкурс-рисунков «Осень в гости к нам пришла».	4	32%
	Фестивале посвященном ВОВ	3	24%
Конкурс, посвященный памяти историка края , журналиста Виктора Михайловича Никонова	12	92%	
Областные	Конкурс педагогического мастерства «Формула успеха»	2	16%
	«Варвара–краса»,	3	24%
	«Русская краса»	4	32%
Российские	Всероссийские конкурсы детского творчества	2	16%
	«Зеленая планета-2017»	2	16%
	Конкурс новогодних открыток «В ожидании чуда...»		
	Форуме молодых педагогов «Моя инициатива в образовании»	7	56%
	ЧИП	2	16%

	<i>Название конкурса</i>	<i>Детей (чел)</i>	<i>%</i>
Внутри ДОУ	«Чудо-овощи»,	30	20%
	«Пасхальные поделки»,	90	54%
	«Новогодняя игрушка своими руками»,	55	33%
	«Космос глазами детей»	20	12%
	«Природа и фантазия»	20	12%
	«Малышок»	12	7%
Городские	«Зеленый огонек»	100	60%
	Фестивале «Твори добро»	13	8%
	«Конкурс чтецов»	6	1.2%
	«Веселые старты»	12	7%
	«Малышок 2017»	12	7%
	Победители «Лучший отчет по птицам» -	4	2.4%
	«Новогодняя игрушка»	90	54%
	Конкурс-рисунков «Осень в гости к нам пришла».	4	2.5-
	Фестивале посвященном ВОВ	12	7%
	конкурсе, посвященным памяти историка края, журналиста Виктора Михайловича Никонова		
Конкурс новогодних открыток	63	38%	
«В ожидании чуда...»			
Конкурс «ГУСИНЫЙ КАРНАВАЛ»	4	2.4%	
«Фестиваль «Хрустальные звездочки»	22	13%	
Российские	Всероссийские конкурсы детского творчества	2	1.2%
	Конкурс новогодних открыток	46	28%
	«В ожидании чуда...»		
	«Зеленая планета-2017»	2	1.2%
	Форум молодых педагогов «Моя инициатива в образовании»	20	12%
ЧИП	27	16%	

III. Деятельность в сфере информатизации образования

1. Опыт организации корпоративного обучения педагогов в сфере ИКТ на уровне ДОУ (семинары, тренинги, мастер-классы и пр.):

Мастер-класс «Составление презентации в программе PowerPoint» интернет –конференция «ИКТ компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационных системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

2. **Инициация** (организация и проведение педагогами, НЕ УЧАСТИЕ!!!) сетевой образовательной деятельности в ДОУ и городе (сетевые сообщества, проекты, конкурсы, викторины, семинары, тренинги и пр.) для детей, педагогов, родителей:

ФИО автора (координатора, модератора) сетевой активности	Название сетевого мероприятия	Целевая аудитория	Количество участников	Адрес мероприятия в интернете
Моряхина Н.И.	«Автоград для всех ребят»	Дети ДОУ № 30,29	60 детей	gusdou3@yandex.ru

3. Совершенствование информационной и телекоммуникационной инфраструктуры образовательных учреждений, предоставление на её основе качественных образовательных услуг, повышение уровня доступности населения к информации:

- мероприятия по совершенствованию сайтов: разработка сайта в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», добавлены разделы, работает линия обратной связи, регулярно обновляются материалы в соответствии с требованиями;
- методическая поддержка и разработка цифровых (электронных) образовательных ресурсов (ЦОР, ЭОР): требования к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации, Статья «Размещение обязательной информации» С.Потапенко;
- методическая поддержка обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- методическая поддержка информатизации дошкольного образования:
Поддержка и консультация по работе с сайтом ИП О.Н Болдов.

IV. Анализ кадрового потенциала

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. Все сотрудники учреждения проходят аттестацию, показывая достаточно высокие результаты своей профессиональной деятельности, подтверждают заявленные квалификационные категории.

Однако, протоколы педсоветов и производственных собраний позволяют сделать вывод о не систематичности их проведения.

В течение года велась работа по организации информационно - просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, выпуск газет).

В течение учебного года проводилось: четыре производственных собрания, профсоюзные собрания и совещания трудового коллектива.

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях ФГОС, формирование творческого коллектива единомышленников. Проводимая по этому направлению работа, использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников, трансляция передового педагогического опыта, участие педагогов в открытых мероприятиях для педагогов города, способствовало росту уровня профессиональной компетентности педагогов.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приёмов в работе с детьми;
- пополнилась предметно- развивающая среда в группах;
- улучшилось качество планирования образовательной работы;
- наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно- образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по ликвидации профессиональных затруднений в организации образовательной деятельности и планировании работы в соответствии с ФГОС ДО через организацию разнообразных мероприятий по повышению профессиональной компетентности.

Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на педагогическом совете, круглых столах, через анализ и самоанализ, индивидуально. Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей). Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности. Всю свою работу педагоги дошкольного

учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: создание условий в группах и на участках, приготовление поделок для выставок и конкурсов. Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

Анализируя уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, необходимо принимать во внимание тот факт, что ФГОС ДО делает акцент на умении педагога обеспечивать недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности. Целевые ориентиры модели образования заключаются в переходе от «знаниевой» парадигмы образования к деятельностной, ставящей во главу угла личность ребенка, его умения и способности, готовность к саморазвитию, а не просто набор знаний, умений и навыков, обязательных для изучения. Гиперопека дошкольника способна нанести колоссальный вред, который проявится не сразу, а спустя годы. По данным научных исследований, гиперопека дошкольника – одна из основных причин наркомании и алкоголизма. Ребенок, ограждаемый от трудностей – неспособный адекватно воспринимать трудности и самостоятельно с ними справиться взрослый. Мы живем в такое время, когда новая информация (знания) очень быстро устаревают (телефоны, компьютерные технологии и пр.). Следовательно, важно уметь учиться, т.е. развивать познавательную активность ребенка, способы познавательной деятельности, ориентировать в источниках информации. Эйнштейн: «Затруднение – это шанс!»; притча о бабочке в коконе.

Притча о бабочках

Однажды проходящий по улице человек случайно увидел кокон бабочки. Он долго наблюдал, как через маленькую щель в коконе пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась все такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все, что могла, и ни на что другое у нее не было больше сил. Тогда человек решил помочь бабочке: он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были неразвитыми и едва двигались. Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она сможет летать. Ничего не случилось! Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасправленные крылья.



Она так и не смогла летать. А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покинуть эту оболочку, чтобы она могла

расти и развиваться.

Иногда именно усилие необходимо нам в жизни. Если бы нам позволено было жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены. Мы не смогли бы быть такими сильными как сейчас. Мы никогда не смогли бы

летать.

Как часто педагог создает проблемную ситуацию, чтобы вовлечь дошкольников в деятельность, владеет ли он приемами активизации детской деятельности, использует ли он прием актуализации личного опыта ребенка? Работа с кадрами была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях ФГОС ДООУ, формирование творческого коллектива единомышленников. Проводимая по этому направлению работа, использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников, трансляция передового педагогического опыта, участие педагогов в открытых мероприятиях для педагогов города, способствовало росту уровня профессиональной компетентности педагогов. В результате целенаправленной работы с кадрами:

- ✓ активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- ✓ повысилась эффективность методов и приёмов в работе с детьми;
- ✓ пополнилась предметно- развивающая среда в группах;
- ✓ улучшилось качество планирования образовательной работы;

- ✓ наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательнообразовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по ликвидации профессиональных затруднений в организации образовательной деятельности и планировании работы в соответствии с ФГОС ДО через организацию разнообразных мероприятий по повышению профессиональной компетентности.

V. Анализ качества взаимодействия ДОО с родителями и социальными партнерами

Необходимым условием успешной работы учреждения является тесное взаимодействие ДОО с родительской общественностью и социальными партнерами. Взаимодействие с семьей – выведено ФГОС на первый план деятельности ДОО. Ни один из социальных институтов не готовит пап и мам. Ими становятся внезапно, часто незапланированно. Разные категории семей: 2 родителя, 1 родитель, второй брак, воспитывает папа (растет количество), мама родила для себя (самая сложная категория), семья с приемным ребенком. Каждая категория – разный подход. Насколько педагоги владеют ситуацией, умеют ли строить отношения с разными родителями? Педагог-психологи говорят: «Оставьте ребенка, займитесь собой и родителями». Это говорит о недостаточной профессиональной компетентности педагогов и низкой компетентности родителей. В этом учебном году, как и в предыдущие годы, большой акцент делался на взаимодействие с родителями, активное вовлечение их в жизнь детского сада, организацию педагогического просвещения родителей через мастер-классы, совместные творческие мероприятия, обмен положительным семейным опытом, вовлечение родителей в проектную деятельность и городские мероприятия. С этой целью в течение года были проведены: родительские собрания в нетрадиционной, мастер-класс по заучиванию стихотворения методом мнемотехники, родительский клуб; совместный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»; ролевое участие родителей в утренниках и тематических мероприятиях ДОО. Результатом такой работы стало позитивное отношение родителей к деятельности ДОО (информация на сайте ДОО и в Книге обращений), рост числа родителей (в т.ч. и целых семей), активно принимающих участие в совместных мероприятиях, всплеск творческой активности в ходе проведения тематических конкурсов ДОО и города. Важным показателем, на наш взгляд, является то, что за прошедший год в ДОО не возникало конфликтных ситуаций с родителями; в детский сад приводят 2-го и 3-го ребенка, что говорит о доверии родителей к педагогам ДОО. В настоящее время в силу занятости родителей – официальный сайт ДОО стал источником активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива, на его страницах размещены многочисленные материалы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом. Почти все родители в силу своих возможностей оказывают помощь в развитии материально-технической базы своей группы, участвуют в субботниках. В целом работа с родительской общественностью ведется постоянно и имеет положительные результаты, хотя, конечно хотелось бы видеть всегда в родителях – помощников и соратников в воспитании детей. В следующем учебном году необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в жизнь детского сада, активизировать работу родительских комитетов всех возрастных групп.

Участниками педагогического процесса являются родители наших воспитанников. Сотрудничество педагогов и родителей жизненно необходимо. Оно возможно только в случае обоюдного соблюдения партнерами интересов друг друга. Родители заинтересованы в качественном уходе, полноценном развитии ребенка, педагоги – в рекламе своей деятельности, профессиональной организации всех форм взаимодействия с родителями, в таких результатах своей деятельности, которые удовлетворили бы запросы родителей. В этом году мы использовали консультативные встречи специалистов с родителями в процессе которых реализуется конструктивное творчество

- Почтовый ящик «Спрашиваете - отвечаем»
- «Мобильный консультативный пункт»- который позволяет своевременно установить и устранить внешние и внутренние конфликты детей и родителей.
- Создан родительский «рюкзачок», где представлены памятки рекомендации на все случаи жизни
- Игры могут использоваться как в условиях детского сада так и в семье.

Зарекомендовал себя информационный библиотечный фонд. Основу информационного библиотечного фонда нашего ДОУ составляет специализированная литература по вопросам коррекции, развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Ежегодно он пополняется новыми экземплярами в соответствии с изменяющимися педагогическими тенденциями и разнообразием современного книжного рынка. Но поскольку книга перестала быть единственным источником информации, то в арсенале нашего ДОУ появляются видео - и аудиоматериалы

Большую помощь родители оказывают в обогащении материальной базы и ремонте групп, оказывают спонсорскую помощь стройматериалами, игрушками инвентарем.

Повышению авторитета дошкольного учреждения у родителей способствовали: совместные праздники, родительские собрания, дни открытых дверей, работа консультативного пункта, работа родительского всеобуча, «Школа молодой семьи»,

Все охваченные формы работы с родителями позволили повысить педагогическую компетентность родителей на 43%, активность на 82%. (на основе анкетирования) Всего проанкетировано 123 родителя.

Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ:

Качество работы ДОУ, через обучение, воспитание, питание, безопасность 100%

Осведомленность о работе – 92%

В учебного года всего опрошено 125 родителей

критерии	2016-2017 учебный год.
Качество образования	99%
Качество дополнительных услуг	93%
Организацией воспитательной работы.	98%
Психологическим климатом , характером отношений.	98%
Состоянием материально-технической базой.	80%
Включенностью родителей в управление ДОУ	93%
Самореализацией ребенка в ДОУ	98%

В течение года коллектив работал на основе договора о взаимном сотрудничестве и по плану преемственности с начальным звеном школы Структура работы включала в себя:

- **Преемственность в содержании**
- **Преемственность в формах и методах работы.**
- **Преемственность педагогических требований и условий.**

Планово проводились разнообразные мероприятия экскурсии, взаимопосещения, совместные праздники, дни открытых дверей, конкурсы, викторины, семинары, собрания, такие как «Веселые старты», итоговые уроки, совместный педагогический совет «Адаптация первоклассника к новым условиям школьной жизни», развлечение «Земля моя – планета голубая», проект «покорми птиц зимой», «совместные выставки «Пасхальные поделки». «Лето красное встречай про спорт не забывай»

Наши выпускники посещают « Школу будущего первоклассника» на базе школы № 3.

Творческая, слаженная работа всего коллектива во взаимодействии с родителями и социумом позволила решить многие задачи стоящие перед нами в текущем году.

На протяжении многих лет ДОУ сотрудничает со школами и ДОУ микрорайона, в которые идут учиться наши выпускники. Работа со школой велась в соответствии с годовым планом и планом работы по обеспечению преемственности. Все запланированные мероприятия проведены в полном объеме:

- посещение учителями начальных классов открытых занятий;
- посещение воспитателями подготовительной группы уроков в школе;

- экскурсии детей в школу;

Выпускники ДОО умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой. Воспитанники подготовительных групп нашего учреждения при поступлении в школу показывают хорошие результаты. Анализ успеваемости выпускников детского сада, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем от учителей начальных классов школ города.

Достижения воспитанников

VI. Анализ итогов административно-хозяйственной работы

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО стоит особо актуально в контексте приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. (ФГОС ДО п.3.3.4).

Для обеспечения жизнедеятельности учреждения в ДОО имеется необходимая материально-техническая база. Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами: кабинет заведующего, методический кабинет, изостудия, музыкально-спортивный зал. Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений. Все кабинеты обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Обеспеченность методическими комплектами и пособиями по реализуемой комплексной программе и парциальным программам, периодической печатью, детской художественной литературой – 92%.

Для осуществления образовательного процесса имеются технические средства обучения: телевизор – 3, музыкальный центр – 3, магнитофон – 8, DVD проигрыватель – 2. Наличие компьютерной техники: мульти-медиа-проектор, ноутбук, компьютеры – 8, Многофункциональное устройство (сканер-принтер-копир).

В 2016-2017 учебном году пополнилась, обновилась предметно-пространственная среда ДОО, а именно: Оснащение и обновление центров детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО: литературно-художественные центры, центры для игр с водой и песком, центры детского экспериментирования; пополнение библиотечного фонда ДОО (акция «Книга в подарок детскому саду») Игровое оборудование и атрибуты: оборудование группового помещения новой группы; пополнение методического обеспечения к программе; атрибуты для спортивных игр. Тематические уголки в группах и пр. Пополнение электронной картотеки музыкально-театрализованных игр и постановок.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в ДОО и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ДОО (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.). В ДОО ежемесячно в рамках оперативного контроля отслеживается:

- состояние мебели в группах;
- санитарное состояние всех помещений ДОО и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Среда обеспечивает функциональную надежность, психологическую комфортность и безопасность. Все помещения ДОО изолированы и функционируют по назначению. Все оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты, подтверждающие безопасность материалов и оборудования. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Территория ДОО имеет ограждение по всему периметру, на ней имеются оборудованные прогулочные площадки, спортивная площадка, разбиты цветники, экологические тропы, есть хозяйственная территория. Территория ДОО освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности. Для совершенствования работы по безопасности в учреждении разработана «Дорожная карта». Территории для прогулок детей закреплены за каждой возрастной группой и разделены между собой живой изгородью из кустарника. 6 групповых игровых площадок, обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. На игровых площадках установлено сюжетно-игровое и физкультурное оборудование. Весной проводится полная смена песка в песочницах. Оборудована общая физкультурная площадка, предназначенная для проведения физкультурных занятий, оснащенная гимнастической стенкой для

лазания, метания, оборудованием для равновесия. Регулярно проводятся испытания оборудования. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой (кнопкой экстренного вызова милиции), сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД; датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; установкой радиоканального мониторинга пожарной автоматики; телефоном с определителем номера. Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) выводятся на пульт 01. В МДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. За отчетный период несчастных случаев на производстве, в том числе детского травматизма не зарегистрировано. Все пространство развивающей предметно-пространственной среды ДОУ -безопасно, психологически комфортно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

Таким образом, работа административно –хозяйственной службы оценивается удовлетворительно. Работа осложняется в связи с большим документооборотом, новыми процедурами размещения, регистрации государственных заказов и отсутствием в штате ДОУ специалистов с экономическим образованием. Администрация ДОУ постоянно работала над совершенствованием системы управления, активизировала работу профсоюзной организации /председатель: Шабалина Н.П. / , вовлекая эту организацию в процесс улучшения образовательной среды учреждения, поиска новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и работы детского сада в условиях финансово-хозяйственной экономии. В ДОУ своевременно проводились все виды инструктажей по охране труда на рабочем месте. Организация охраны труда в ДОУ регламентируется основными нормативными документами: уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, положением об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности, планом работы по охране труда, безопасности, паспортом безопасности учреждения, антитеррористическим паспортом, приказами руководителя, инструкциями, инструктажами . Своевременно оформляется наглядная агитация по охране жизнедеятельности детей и сотрудников, обеспечению их антитеррористической безопасности, в соответствии с требованиями нормативных документов.

В организации предметно-пространственного компонента образовательной среды нашего детского сада соблюдается необходимые принципы: разнообразности и сложности среды: связанности различных функциональных зон; гибкости и управляемости среды.

Дошкольное образовательное учреждение имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим требованиям и ФГОС.

На территории ДОУ оборудована физкультурная площадка с необходимыми пособиями и оборудованием, отвечающим современным санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям ФГОС

Оборудованный музыкальный зал. В достаточном количестве атрибуты для музыкальных и подвижных игр и хороводов. Пополняется постоянно костюмерная детского сада, приобретаются кукольные театры, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки для проведения организованной образовательной деятельности, и самостоятельной деятельности детей. Постоянно пополняется методическими пособиями и оборудованием педагогический кабинет. Постоянно пополняется картотека на все методические пособия и методическую литературу.

На территории ДОУ находятся участки для организации прогулок с детьми, с верандами и малыми формами. Организован огород для овощных культур, уголок леса, экологическая тропа, «Уголок эколога», «Летний театр». Разбиты цветники, горки, оборудованы теневые навесы, созданы песочные дворики для игр с водой и песком. Много интересного можно увидеть на участках, мини-музеи под открытым небом, персонажи сказок побуждают к музыкально-театрализованной деятельности, уголки экспериментирования к творчеству и исследованию. На каждом участке достаточно место для проведения подвижных игр и соревнований. Для проведения совместной деятельности по безопасности движения оборудован автогородок с разметкой и выносным оборудованием по ПДД.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, обеспечивает равный доступ к образованию воспитанников и их индивидуальных возможностей, охрану здоровья воспитанников в соответствии с действующим законодательством. Главным источником финансирования ДОУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные услуги и питание детей. ДОУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению. Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме. Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств (в частности, спонсорских). Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Мероприятия по АХР за период сентябрь 2016 – май 2017 года.

№ П/П	МЕРОПРИЯТИЯ	КОЛИЧЕСТВО СРЕДСТВ	
		БЮДЖЕТ	ВНЕБЮДЖЕТ
1.	Замена видеокамер и оборудования	52000	
2.	Косметический ремонт фойе, коридора		80000
3.	Ремонт потолка лестничного марша		30000
4.	Замена линолеума в коридоре		34000
5.	Окна ПВХ	102000	24000
6.	Замена дверей		15000
7.	Замена электротена		1600
8.	Приобретение мебели		11000
9.	Приобретение ноутбука и др. техники	25000	
10.	Приобретение игрового оборудования	12000	
11.	Приобретение музыкального центра	8000	
12.	Техническое обслуживание счетчиков	3000	
13.	Спиливание деревьев		12000
14.	Оборудование спортивной площадки		60000
15.	Приобретение дидактического, игрового материала		5000
16.	Приобретение жалюзи	4000	
17.	Приобретение строительных материалов		15000
18.	Демонтаж и монтаж песочницы		10000
ИТОГО:		206000	297600

Работы по пожарной безопасности

№ П/П	МЕРОПРИЯТИЯ	КОЛИЧЕСТВО СРЕДСТВ	
		БЮДЖЕТ	ВНЕБЮДЖЕТ
	Замер сопротивления	6000	
ИТОГО:		6000	

Работы по охране труда

№ П/П	МЕРОПРИЯТИЯ	КОЛИЧЕСТВО СРЕДСТВ	
		БЮДЖЕТ	ВНЕБЮДЖЕТ
1.	Аттестация 8 рабочих мест	12000	

ИТОГО:	12000	
Всего	224000	297600

Преодоление экономических трудностей при организации среды ДОУ осуществляется творческими усилиями руководителя ДОУ, всего коллектива, родителями ДОУ, спонсорами, учредителем.

VII. Общие проблемы и перспективы на будущее.

Повышение уровня оснащенности образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

Расширение связи социального партнерства.

Доведение минимального объема финансирования на проведение следующих работ:

- замена оконных блоков в количестве 10 штук ;
- текущий ремонт полов в 2-х групповых комнатах;
- капитальный ремонт канализационной системы
- асфальтирование территории; и пр.

В целом, работа коллектива ДОУ отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью, создан положительный микроклимат, атмосфера доверия, основанная на взаимном уважении. Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественно-положительный уровень выпускников и готовность их к обучению в школе, стабильный уровень развития детей дошкольных групп и соответствие возрастной норме, высокий уровень адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Предполагаемые направления работы на следующий учебный год:

- ✓ Взаимодействие ДОУ и семьи в совместной творческой деятельности;
- ✓ Обеспечение двигательной активности дошкольников;
- ✓ Развитие познавательной активности детей в процессе проектной деятельности;
- ✓ Приобщение к чтению через технологию библиотерапии;
- ✓ Организация Школы для родителей (по приобщению к чтению).

ИТОГО:	12000	
Всего	224000	297600

Преодоление экономических трудностей при организации среды ДОУ осуществляется творческими усилиями руководителя ДОУ, всего коллектива, родителями ДОУ, спонсорами, учредителем.

VII. Общие проблемы и перспективы на будущее.

Повышение уровня оснащенности образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

Расширение связи социального партнерства.

Доведение минимального объема финансирования на проведение следующих работ:

- замена оконных блоков в количестве 10 штук ;
- текущий ремонт полов в 2-х групповых комнатах;
- капитальный ремонт канализационной системы
- асфальтирование территории; и пр.

В целом, работа коллектива ДОУ отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью, создан положительный микроклимат, атмосфера доверия, основанная на взаимном уважении. Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественно-положительный уровень выпускников и готовность их к обучению в школе, стабильный уровень развития детей дошкольных групп и соответствие возрастной норме, высокий уровень адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Предполагаемые направления работы на следующий учебный год:

- ✓ Взаимодействие ДОУ и семьи в совместной творческой деятельности;
- ✓ Обеспечение двигательной активности дошкольников;
- ✓ Развитие познавательной активности детей в процессе проектной деятельности;
- ✓ Приобщение к чтению через технологию библиотерапии;
- ✓ Организация Школы для родителей (по приобщению к чтению).

Заведующая МБДОУ



/М.А.Щебелева/